

実践女子大学 生活科学部

生活文化学科

生活心理専攻・幼児保育専攻

選べる、見える、
未来の姿



生活心理専攻

生活心理専攻では

人の生涯発達を理解を基に、家族、社会、健康に関する学びを通して、生活課題を捉え、心理学的視点から分析し、解決する力を身につけ、社会で活躍できる人材の育成を目的としています。人の生活や心理に関心を持ち、自分や他者の生活の質の向上や社会に貢献したいと考える、意欲ある人材を求めます。

アドミッション・ポリシー

次のような学生(生徒)の入学を期待します。

- ・人に興味がある。
- ・生活に関する心理学に興味がある。
- ・身近な生活課題について深く学んでみたい。
- ・探求心や向上心を持って様々なことに挑戦したい。
- ・多様な価値観を受け入れ、課題解決に向けて他者と協力できる。
- ・生活課題を解決する心理学の専門性を身につけ、社会で活躍したい。

3つのゆるやかなコースプログラム

生活心理専攻では、学生それぞれの希望する進路に合わせた3つのゆるやかなコースプログラム(履修モデル)を用意しています。所定の単位を修得すると、認定心理士、社会調査士などの資格や家庭科の教員免許を取得できます。大学院進学をサポートもしています。

公認心理師・専門職 コースプログラム

医療・福祉・教育等の分野で対人支援や研究に携わる心理専門職をめざします。

家庭科教員 コースプログラム

様々な生徒に対応できるカウンセリングマインドをもった中学校・高等学校の家庭科教員をめざします。

キャリア心理 コースプログラム

民間企業や公務員としての就職をめざします。生活を心理学的視点から学ぶことは仕事で有用な武器となります。

(※公認心理師をめざすには、大学院進学など公認心理師試験の受験資格を得て国家試験に合格することが必要です)

塩川 宏郷

発達行動小児科学研究室

発達行動小児科学は、子どもの発達と行動、子どもを取り巻く環境が研究テーマです。発達障害(神経発達症)の早期診断や療育効果などを研究していますが、応用行動分析や生命倫理など学生さんたちの研究テーマは幅広い領域にわたります。要は「何でもアリ」のゼミです。「研究は面白がってる」がモットーです。

卒業論文 一例

「安楽死・尊厳死から考える終末期医療における意思決定」「インターネット情報と自殺に関する研究」「鉄道オタクに関する研究」「子どもの睡眠に関する研究～保育園・幼稚園の午睡の観点から～」等



高橋 桂子

生活経済学研究室

大学生や高校生の金融リテラシー、女子大学生のリーダーシップなどをテーマに、ヴィネット調査、経験サンプリング法など新しい分析手法も積極的に採用しながら枠組みに基づいたアンケート調査を実施し、仮説を検証します。予想に反した結果が出たときこそ、多いなる学びの場です。「よく遊びよく学ぶ」、「度胸も愛嬌も」が合言葉の研究室で、社会調査士、FP3・2級、秘書検定2級などの資格取得も支援しています。

卒業論文 一例

「大学生の金融行動はインフルエンサーの影響を受けるのかー同調行動から考えるー」「金融自己効力感や時間割引率が高校生の奨学金借入行動に与える影響」「購入型クラウドファンディングを行う動機に関する研究:ヴィネット調査を用いて」「日常的なリーダーシップ行動の認識が自信に及ぼす影響:経験サンプリング法による検討」「心理的負債感とコンピテンシーの関連ー援助要請スタイル、友人関係方略への影響ー」

水野 いずみ

社会心理学研究室

社会心理学ゼミでは、社会で生活していく中で起こる様々な現象、人と人が触れ合う中で生じる行動や心理などについて、一人一人の関心に基づいて研究しています。ゼミナールでは、社会心理学の概論書や関連論文を読み解いたりしています。みなさんが疑問に思っていることや、心理学に興味を持ったきっかけになったことも、実は社会心理学の分野の内容かもしれませんね(このゼミナール紹介は、ゼミ生に書いてもらった文章に基づき作成しています)。

卒業論文 一例

「青年期女性のダイエットの理由から見た個人特性とダイエット目標との関連」「現実での社交性とインターネット上での社交性ー創作活動とコメントをする頻度の関連ー」「友人関係における依存性と自己肯定感との関連」「就職活動とLGBTQ+リクルートスーツの観点からー」「音楽関連行動と精神的健康との関連ー聴取者・表現者の両側面からー」



取得できる資格・免許

- 公認心理師【※国家試験受験資格】
- 認定心理士
- 認定心理士(心理調査)
- 社会調査士
- 中学校・高等学校教諭一種免許(家庭)
- 社会福祉主任任用資格
- 児童指導員任用資格(要:中学校・高等学校教諭免許)
- 司書教諭(要:中学校・高等学校教諭免許)

主な就職・進学先

- 心理専門職
(横浜市リハビリテーション事業団、社会福祉法人武蔵野、療育相談・でんでん虫など)
- 中学校・高等学校家庭科教員
(東京都教育委員会、香川県教育委員会)
- 企業(明治安田生命保険相互会社、横浜信用金庫、住友林業(株)、長野日報社など)
- 公務員(羽村市役所、上野原市役所など)
- 進学(筑波大学大学院、広島大学大学院、白梅学園大学大学院、和光大学大学院など)

幼児保育専攻



幼児保育専攻では

人間性豊かで信頼できる、質の高い保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の養成を目的としています。子どもと子どもを取り巻く環境に関心を持ち、保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の資格・免許を取得して、将来、保育所、幼稚園、小学校等で働くことを希望している、意欲ある人材を求めます。

アドミッション・ポリシー

- 次のような学生(生徒)の入学を期待します。
- ・子どもや保育・教育に興味がある。
 - ・心身ともに健康である。
 - ・誠実で素直な心を持っている。
 - ・地道な努力を惜しまず、様々なことに積極的に取り組める。
 - ・多様な価値観を受け入れ、他者と協力できる。
 - ・学ぶ意欲があり、学び続けることができる。

希望する資格・免許に応じて選べるコース

幼稚園教諭・保育士コース

保育士資格と幼稚園教諭一種免許を取得し、保育所・幼稚園・認定こども園の保育者、児童福祉施設の職員をめざします。

実習

- 1・2年次：半日見学観察実習 (日野市内保育所/幼稚園/小学校/児童館)
- 3年次：保育所/児童福祉施設 各2週間
- 4年次：幼稚園4週間
保育所もしくは児童福祉施設2週間

小学校教諭・幼稚園教諭コース

小学校教諭一種免許と幼稚園教諭一種免許を取得し、主に小学校の教員をめざします。幼小接続に関する理解の深さが強みです。

実習

- 1・2年次：半日見学観察実習 (日野市内幼稚園/保育所/小学校/児童館)
- 3年次：介護等の体験1週間
- 4年次：小学校4週間 幼稚園2週間

日野市との連携

本学が立地し、子育て支援が充実している日野市内の保育所、幼稚園、小学校、福祉施設等との緊密な連携を図り、実習やボランティア、地域活動を通して多くの学びの機会を得ています。

人と人との出会いを紡ぐ「礼法」

幼児保育専攻の学生は、学年ごとに2回、礼法の専門家であり、本学の卒業生でもある特別講師による「礼法」の授業を受けます。4年間を通して、実習生や社会人としての心構えやマナーを身につけます。

井口 眞美

幼児教育学研究室

幼児教育学研究室では、保育現場に足を運ぶことを大切にしています。3年次には、近隣の保育園児と一緒に合奏やダンス、影絵等の発表会を行っています。ゼミ生は、子どもたちと表現活動をつくり上げることの難しさに直面しながらも、保育の楽しさ、奥深さを実感しているようです。そして、4年次には、保育・教育現場の実情や課題から見つけ出した各自の問いを明らかにするため、文献を読み、卒業論文を完成させていきます。

卒業論文一例

「保育現場における食育の在り方 一食を専門とする学生と連携した保育教材の開発―」「幼稚園の預かり保育における課外活動の現状と課題 一幼稚園教諭へのアンケート調査から考える―」「アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの繋がりについて 一「聞く・話す」の観点から―」



渡辺 敏

初等教育研究室(算数)

初等教育研究室(算数)のゼミナールの紹介をいたします。3年生前期では教育心理学の本を読み、テーマについて話し合うことや学んだことをレポートに書くことをしています。後期は自分の関心のある論文について調べ発表をしています。4年生では自分の関心のあるテーマを選び、実際の現場で観察や支援、アンケート等を行い、データを集め論文に書いています。その他に3、4年生共に校外学習やゼミ合宿等で学びを深めています。

卒業論文一例

「子ども食堂の現状と課題に関する研究～高円寺こども食堂の調査を通して～」 「父親の育児参加の課題と展望(つくば市の行政と保護者への調査をもとに)」 「登校しぶり、不登校傾向のある児童の支援についての研究～ステップサポーターの経験から～」 「算数科学習におけるメタ認知的思考に関する研究～「ふきだし」を用いた指導を通して～」



島崎 あかね

運動生理学研究室

運動生理学研究室では、「運動」や「身体」、「健康」などをキーワードとして、ゼミ生が興味・関心のあるテーマの論文を読んで発表し合うことで、理解を深めていきます。また、日常生活の中で身体が無意識に感じ取るストレスや疲労などの「目に見えない現象」を、測定機器を使って可視化し分析しています。島崎ゼミは、「勉強するときには全力で勉強する、遊ぶときにも全力で遊ぶ」をモットーに、「楽しく、自由に、のびのびと!」研究活動ができる、そんなゼミです。

卒業論文一例

「音楽聴取が気分とパフォーマンスに与える影響」「歩行が与える身体的・精神的影響に関する研究」「幼児期の運動経験に着目した運動有能感の高低について」「年代別による健康に対する意識や行動について」「コロナ禍における大学生の生活習慣について」



取得できる資格・免許

- 保育士
- 幼稚園教諭一種免許
- 小学校教諭一種免許
- 司書教諭(要:小学校教諭免許)
- 認定心理士
- 社会調査士
- 社会福祉主事任用資格
- 児童指導員任用資格(要:幼稚園教諭免許あるいは小学校教諭免許)

主な就職・進学先

- 公立保育所・幼稚園 (日野市、杉並区、世田谷区、北区、新宿区、相模原市、さいたま市、蕨市、つくば市、長野市、静岡県)
- 私立保育所・幼稚園
- 児童福祉施設(乳児院、児童館、児童相談所)
- 公立小学校(東京都、埼玉県、神奈川県、横浜市、川崎市、千葉県、茨城県、山梨県、静岡県、長野県、福島県)
- 企業 その他

在学生に聞きました

SEIBUNのここがオススメ♡

生活文化学科を一言で言うと？

まさに「生活を追究する学科」だと思います。学ぶことが全てが人の生涯に関係し、自分の生活にも役立つものばかりだと感じます。



授業ではどんなことを学ぶの？

経済や女性の働き方など生活に関する様々なことを学ぶことができます。授業がきっかけで時事問題について考えることが多くなりました。



授業の雰囲気は？

グループワークなどを取り入れた、活動的で実践的な授業は楽しいです。先生との距離が近く、刺激を受けながらも和やかな雰囲気の中で学んでいます。



ゼミと卒業論文では何をするの？

3年生までに学んできたことを活かして、自分の関心のある事柄について研究することができます。



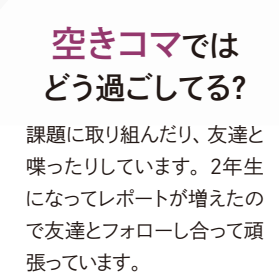
実習はどうだった？

座学だけではわからない貴重な経験で、確実に成長できます。サポートも手厚いので安心でした。



就職活動はどう行った？

キャリアセンターのセミナーで所作や言葉遣いなど細かく指導していただき、自信を持って面接に臨めました！



学生、学科の雰囲気はどう？

学生たちは明るく真面目で、時にはおもいっきり楽しくメリハリのある大学生活を送っています。とてもアットホームな雰囲気です。



空きコマではどう過ごしてる？

課題に取り組んだり、友達と喋ったりしています。2年生になってレポートが増えたので友達とフォローし合って頑張っています。

助手さんはどんな存在？

授業のことはもちろん、大学生活のことや、ちょっとした世間話など、なんでも気軽に話すことができます。とても頼れるお姉さんの存在です。



先生方との関係はどう？

先生方との距離がとても近く、いつでも相談に乗ってくださり、親身にアドバイスをくださいます。



作田 由衣子

知覚・認知心理学a・b

心理学の中でも、情報処理のプロセスに焦点を当て、ものを見たり感じたりする仕組みから記憶や確率の判断のような高度な処理まで、幅広く人間の知覚・認知のメカニズムについて知ることを目的とします。この授業を受けると、心理学のイメージや、いろいろな物事の見え方がガラッと変わると思います。

笠原 良太

家族関係論

ライフコースの視点から家族を考察し、家族関係がどのように展開するのかについて、人生や社会との関連のなかで理解していきます。授業では、さまざまな時代・地域の日記や作文、モノグラフや映像資料などを用いて、家族の実態や諸問題について想像力を働かせながら理解できるようになることを目指します。

田中 正浩

教育学概論、教育制度論

誰もが自らの体験をもとに語れるのが「教育」ですが、これまで当然のこととしてきた教育的観念を疑い、冷静かつ客観的に捉え直す必要があります。身近な教育問題をもとに問いを立て、教育に関する基礎知識を共有し、議論を重ねながら、「教育を見る目」を養うのが担当科目共通のテーマです。



教員・助手紹介

塚原 拓馬

生涯発達心理学a・b

生涯発達心理学は人の生涯について心理学的視点から理解をしていく領域です。現代の多様性社会においては、人の一生涯の在り方も多彩であり、これまでの知見だけでは十分に理解できない発達の特徴もあるのではないのでしょうか。生涯発達心理学は、これからの時代を生きる学生の皆さんと共に考えながら創ることができる学問領域であると思っています。

長崎 勤

家族心理学(社会・集団・家族心理学b)

家族心理学(社会・集団・家族心理学) 家族の成立を生物学的、歴史的、社会的に考えることから始め、家族を相互に影響しあいながら変化しゆくコミュニケーション・システムとしてとらえ、家族も発達するという観点について考えます。

大澤 朋子

社会福祉、子ども家庭支援論

社会福祉では、現代社会の福祉課題を、〈誰が〉〈何を〉〈どのように〉問題だと認識し、それを〈どうやって〉解決しようとしているのかに着目します。子ども家庭支援論では、保育者が今後ますます求められる保護者支援を担えるよう、子育て支援の意義や社会資源について理解します。

井上 陽童

初等教科教育法(国語)

本講義では、小学校学習指導要領に示された国語科の「目標」と「内容」について学んでいきます。具体的には、小学校6年間を通して身に付けるべき言葉の力を見通し、国語科教育の役割についての理解を深めていきます。併せて、国語の授業における指導法の基礎を習得し、教師として必要な指導観を身に付けることを目指します。

小坂 光

音楽、初等教科教育法(音楽)

子どもの表現は「音」と密接に関わっています。音楽を学ぶことは、専門的な技術を獲得することと思われがちですが、子どもにとっては身の回りから発信されるすべての音を感じ取って表現することこそが大切です。一緒に音楽表現について深く考えていきましょう。

野尻 美枝

保育原理1、保育実習指導1・2

「保育原理1」：子どもとの関係の中で「もっとも大切なこと」を考えながら、保育の概念、歴史、目的、内容、方法等の理解を深め、現代の保育のありようについて多角的に捉えることが目的です。

助手室より

生活心理専攻では心理実験や統計、幼児保育専攻では離乳食や沐浴など演習を通して充実した学びが得られます。他にも新入生交流セミナーやゼミ合宿など楽しいイベントもあります。助手は、学生が学びに集中できるよう授業や実習補助を行います。入学して不安なことがあったら気軽に相談してください。丁寧にサポートしていきます。



日野キャンパスでお待ちしています!

オープンキャンパスでは、教員・助手や在学生が学科の雰囲気や魅力を直接お伝えします。学科ガイダンスをはじめ、模擬授業やキャンパスツアー、在学生によるトーク・ライブ、進路相談など盛りだくさんです。また、右のQRコードで実践女子大学の「入試・入学」のページにアクセスすると、オープンキャンパスや入試に関する最新情報が得られます。生活文化学科のある日野キャンパスでお待ちしています。

詳細はコチラ!



